

Feuille de route - 1 - Lire et écrire les nombres jusqu'à 79

Le violet s'adresse aux parents.

Objectif : Connaître et utiliser diverses représentations des nombres de 60 à 79 et passer de l'une à l'autre.

Matériel : ardoise ou une feuille ou un cahier, au moins 80 pâtes, crayons... cartes à points (dominos), éventuellement des élastiques et la bande numérique jusqu'à 79, une boîte pour cacher les collections.

1 - Recherche

Disposer 40 cubes/pâtes/crayons ... dans une boîte. Dire : « J'ai mis 40 cubes/pâtes/crayons dans la boîte ». Demander à votre enfant d'écrire sur l'ardoise combien de cubes/pâtes/crayons il y a sans la boîte. **40**

Ajouter 10 cubes/pâtes/crayons dans la boîte, le dire à votre enfant et demander d'ajouter la quantité mise dans la boîte à 40. **$40 + 10$**

Ajouter 9 cubes/pâtes/crayons et procéder de la même manière : **$40 + 10 + 9$**

Demander d'écrire le nombre avec 2 chiffres : **59**

2 - Autre recherche

Disposer 60 cubes/pâtes/crayons ... dans une boîte. Dire : « J'ai mis 60 cubes/pâtes/crayons dans la boîte ». Demander à votre enfant d'écrire sur l'ardoise combien de cubes/pâtes/crayons il y a sans la boîte. **60**

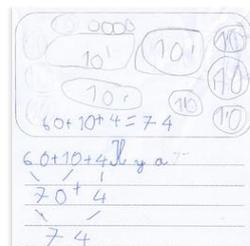
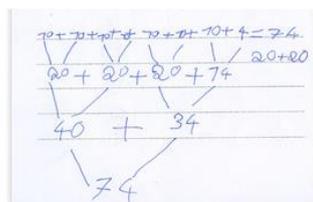
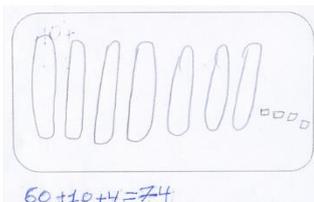
Ajouter 10 cubes/pâtes/crayons dans la boîte, le dire à votre enfant et demander d'ajouter la quantité mise dans la boîte à 60. **$60 + 10$**

Ajouter 4 cubes/pâtes/crayons et procéder de la même manière : **$60 + 10 + 4$**

Consigne : Cherche combien de cubes sont dans la boîte. Tu peux dessiner, schématiser, calculer ou écrire.

Laisser faire votre enfant. Si il / elle n'a pas fait de paquets de 10, lui demander d'organiser ses objets afin d'évaluer rapidement le nombre demandé. Il devrait faire des paquets de 10, éventuellement regroupés avec un élastique.

Résultats attendus



Attention !!!!

Pour certains élèves, le système de numération n'est pas totalement acquis et ils risquent de faire comme cet élève :

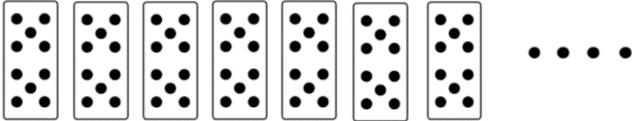


Cet élève compte soixante-quatorze. Il dit soixante et écrit 6 dizaines puis dit quatorze et écrit 14. Il écrit alors 614.

Reprendre avec votre enfant (en manipulant et) en expliquant que soixante c'est 6 dizaines et quatorze c'est une dizaine et 4 unités. Cela fait donc $6 + 1 = 7$ dizaines et 4 unités, soit 74.

Consigne : Construis le nombre 74 avec les cartes à points. Ecris les différentes écritures de 74.

Réponses attendues :



soixante-quatorze

7d 4u

$70 + 4$

$60 + 14$

$60 + 10 + 4$

3 - Autre recherche

Consigne : Prépare une collection de 69 objets. Ecris les différentes écritures de 69.

Réponses attendues :

soixante-neuf

6d 9u

$60 + 9$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$

Consigne : Quel nombre obtiens-tu en ajoutant 1 ? Ecris les différentes écritures de ce nombre.

Réponses attendues :

soixante-dix

70	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	$70 + 0$	7d
----	------------------------------------	----------	----

Faire ajouter 1 à la collection des 70 objets. Coder le nombre avec l'écriture 71 et nommer ce nombre.

Ajouter de nouveau 1, coder le nombre avec l'écriture 72 et nommer ce nombre. Recommencer jusqu'à 79 et compléter au fur et à mesure le tableau situé à la fin du document.

4 - Synthèse

Ce qu'il faut retenir

Les nombres à deux chiffres qui commencent par un 6 ou par un 7 font partie de la famille des *soixante*.

Pour les nombres à deux chiffres qui commencent par un 6, ceux qui ont 6 dizaines après le mot *soixante*, on entend les mots *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit* et *neuf* (lire et pointer les nombres de 60 à 69 sur la file numérique).

Pour ceux qui commencent par un 7, après le mot *soixante*, on entend *dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf* (lire et pointer les nombres de 70 à 79 sur la file numérique).

70	$60+10$	$70+0$	7d 0u
71	$60+11$	$70+1$	7d 1u
	$60+12$		7d 2u
73		$70+3$	
74	$60+14$	$70+4$	
	$60+15$		7d 5u
76		$70+6$	
	$60+17$	$70+7$	
78	$60+18$		7d 8u
79		$70+9$	